



CONVITTO NAZIONALE DI STATO "GIOVANNI FALCONE" - CON ANNESSO I.C. SUPERIORE

Piazza Sett' Angeli n° 3 – 90134 Palermo - Tel. 091 6118916

Convitto: C.F. 97050570825 email: pavc010006@istruzione.it - email PEC: pavc010006@pec.istruzione.it

Ist. Compr.: C.F. 97164780823 email paic89500c@istruzione.it - Liceo papc100005@istruzione.it

SITO WEB: www.convittonazionale.palermo.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ai sensi dell'art. 3 L. 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
ALMENO 33 ORE/ANNO (da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti)
CREAZIONE AULA VIRTUALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER CIASCUNA CLASSE (per condividere materiali, elaborati, prodotti e monitorare lo svolgimento delle attività programmate)
VOTO IN DECIMI NEL I E NEL II QUADRIMESTRE

PROGETTAZIONE SERVICE LEARNING		
PRIMARIA -SECONDARIA DI PRIMO GRADO -LICEO CLASSICO		
PROGETTO	NUCLEO TEMATICO	SERVICE LEARNING
RACCOLTA DIFFERENZIATA	a. Educazione al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia della convivenza e allo sviluppo sostenibile inteso come la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, (AGENDA 2030)	Attuare la raccolta differenziata all'interno del convitto e promuovere la raccolta nell'area sensibilizzando il territorio e le istituzioni (Protocollo di intesa con l'ente locale RAP)

PLASTICA FREE	a. Educazione al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia della convivenza e allo sviluppo sostenibile inteso come la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, (AGENDA 2030)	Promuovere l'abolizione delle plastiche monouso nella nostra comunità scolastica eliminando l'uso delle bottigliette di plastica
----------------------	--	---

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Una Uda da elaborare per classi o per team e/o anche in collaborazione con tutte le figure educanti, scegliendo per i primi due anni lo “Sviluppo ecosostenibile”, per il triennio una UDA sull’uso responsabile e consapevole della “Cittadinanza Digitale” in vista della formazione dell’Uomo e del Cittadino.

Inoltre, nell’ottica di un ampliamento dell’offerta formativa, si è incluso l’insegnamento di Educazione Civica, sotto forma di CLIL, trasversale alle diverse discipline per le classi IV e V primaria.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
 - È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza** 🏛️
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
 - Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
 - Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
 - Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** 🏠 Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
 - Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
 - Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione	Storia (6 ore)

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé • Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) • Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	• Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia (3 ore)
	Conosce l’origine e lo scopo dell’ Unione Europea e dei principali organismi Internazionali	• Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea	Inglese (2ore)

	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo ● rispetto Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze (4 ore)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Educazione fisica (8 ore)

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	• Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia (2 ore) Totale 33 ore
-----------------------	---	---	---	--

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	 Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana	Storia (7 ore)

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	 Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Le regole della famiglia Il Regolamento di Istituto Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo	
		 Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti	
			dell’infanzia e dell’adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell’infanzia)	

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi Internazionali (CLIL sulle nazioni e nazionalità)	🏠 Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore) Inglese (2ore)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	🏠 Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (2 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	🏠 Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)
		🏠 Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	

		 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		 Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (8)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	• Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	Tecnologia (2) Totale 33 ore

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: “principio democratico” Art. 2 Cost. “principio personalista” Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” Art. 4 Cost.: “principio lavorista” Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” Art.11 Cost.: “principio pacifista” Le principali ricorrenze civili: ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	Storia (6 ore)

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde	 Comprendere l'importanza delle regole	Il Regolamento di Circolo	

	un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo	
		 Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto	
		 Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile” Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro” Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno” Art. 18 Cost. “Libertà di associazione” Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione”	

		● Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia	
--	--	---	--	--

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista	Geografia (1 ore)

	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Conoscere l'organizzazione politicoorganizzativa dello Stato italiano	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato	Geografia (2 ore)
	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali (CLIL sulle nazioni e nazionalità)	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	Inglese (2 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)
		- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ✓ 22 aprile: giornata della Terra	

	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	Educazione fisica (8 ore)
		● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.	Tecnologia (2 ore)

		• È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni	Totale ore 33
		• Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	Il Documento e-Policy dell'istituto	
			Il cyberbullismo	
			Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	

TABELLA VALUTATIVA

La scuola primaria valuterà i traguardi di competenza, le abilità e le conoscenze con giudizio descrittivo al I e al II quadrimestre

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	GIUDIZI
Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza	-Avanzato -Intermedio -Base

	discipline.		-In via di definizione
Partecipa attivamente, in modo collaborativo alla vita della scuola e della comunità.	Applicare i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle diverse discipline	Conoscere i principi costituzionali e le norme internazionali	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di definizione
Rispetta le diversità personali, culturali, di genere;	Saper individuare diritti e doveri alla luce delle proprie conoscenze ed esperienze; collegarli ai principi della Costituzione e delle norme internazionali	Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile, della salute, del benessere e della tutela dell'ambiente e del patrimonio	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di definizione
Tiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercita pensiero critico nell'uso delle informazioni e nelle situazioni quotidiane.		Conoscere gli ordinamenti e i sistemi socio/politici e i loro organi	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di definizione
Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri e affrontare con razionalità il pregiudizio.		Conoscere i principi connessi alla sicurezza, alla responsabilità e al benessere nell'uso	-Avanzato -Intermedio -Base

		di strumenti digitali	-In via di definizione
Collabora ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.		Conoscere i principi connessi alla sicurezza, alla responsabilità e al benessere nell'uso di strumenti digitali	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di definizione

LICEO

TRAGUARDI DI COMPETENZA: CITTADINANZA ATTIVA (Intesa come “conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (art. 2, c. 1))		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPORTAMENTI

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Adottare comportamenti coerenti con i propri doveri
Conoscere i principi costituzionali e delle norme internazionali	Applicare i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline	Partecipare attivamente, In modo collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Conoscere gli ordinamenti e i sistemi socio/politici e i loro organi	Saper individuare diritti e doveri alla luce delle proprie conoscenze ed esperienze; collegarli ai principi della Costituzione e delle norme internazionali	Rispettare le diversità personali, culturali, di genere;
Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile, della salute, del benessere e della tutela dell'ambiente e del patrimonio		Tenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
Conoscere i principi connessi alla sicurezza, alla responsabilità e al benessere nell'uso di strumenti digitali		Esercitare pensiero critico nell'uso delle informazioni e nelle situazioni quotidiane
		Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri e affrontare con razionalità il pregiudizio.
		Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

NUCLEI TEMATICI		
1. Costituzione:	2. Sviluppo sostenibile ed ecologia integrale (Agenda 2030)	3. Identità digitale

Studio e approfondimento della Costituzione sia dal punto di vista storico che dal punto di vista giuridico, conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	b. Diritto alla salute e all'intrinseco dovere di rispettare la salute altrui soprattutto in questo momento di emergenza sanitaria per la prevenzione e il contenimento della pandemia di Covid-19. c. Educazione alimentare e, in senso più ampio, all'integralità della persona dal punto di vista psico – fisico e spirituale. (In particolare si potranno mettere in atto degli interventi educativi volti a sensibilizzare i ragazzi ad una sana alimentazione e non solo durante il pasto conviviale consumato in mensa ma anche nell'arco dell'intera giornata come la colazione, la merenda, la ricreazione e la cena). d. Educazione al rispetto dell'ambiente, alla salvaguardia della convivenza e allo sviluppo sostenibile inteso come la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	Educazione all'uso consapevole e responsabile della rete e dei social network e prevenzione delle forme di "violenza digitale".
--	--	--

BIENNIO

PROPOSTA SUDDIVISIONE ORARIA MINIMA		
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
LETTERE CLASSICHE	2	2
STORIA-GEOGRAFIA	2	2
ITALIANO	2	2

MATEMATICA	2	2
INGLESE	3	2
ED.FISICA	2	2
RELIGIONE	2	2
SCIENZE	2	2

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE
Progetto Accoglienza: - Lettura e condivisione patto di corresponsabilità - Lettura e condivisione del regolamento di Istituto, - Condivisione e riflessione circa le misure organizzative, igienico - sanitarie e i comportamenti individuali volti al contenimento della diffusione del contagio da Covid-19.	TUTTE
Sviluppo sostenibile - Agenda 2030 (Ogni consiglio di classe definirà il monte ore e le attività da svolgere) - salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza	GEOSTORIA / INGLESE / RELIGIONE SCIENZE

tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Es. 1. Visione video sull'argomento e produzione di un elaborato scritto (Flipped Classroom) 2. Lettura di brani tratti dall'Enciclica <i>Laudato Si</i> sull'ecologia integrale 3. Ricerca sulla realizzazione di ecodetergenti con materie prime naturali e presenti nelle nostre case	
Salute come diritto (art.32)	STORIA
Partecipazione ad eventuali Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: • Es. Visite guidate • Giornate FAI • Partecipazione all'iniziativa promossa dalla fondazione Falcone "Cittadini di un'Europa libera dalle mafie" per la commemorazione del 2021	TUTTE
L'Unione Europea e altri organismi internazionali.	INGLESE\STORIA
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi 17 obiettivi (ecologia integrale) Unione Europea e organismi internazionali	SCIENZE MOTORIE
Cittadinanza e identità digitale, corretto uso e forme di "violenza digitale"	ITALIANO\RELIGIONE\FILOSOFIA\

Privacy e netiquette Cyberbullismo Stalking Ludopatie le responsabilità penali di un uso non responsabile e non consapevole della rete e dei social media	
IL docente di scienze motorie definirà le attività in relazione alla progettazione disciplinare Es. Fair play Educazione Alimentare Benessere e movimento Ecc..	SCIENZE MOTORIE

TRIENNIO

PROPOSTA SUDDIVISIONE ORARIA MINIMA		
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

LETTERE CLASSICHE	2	2
STORIA-GEOGRAFIA	2	2
ITALIANO	2	2
MATEMATICA	2	2
INGLESE	3	2
ED.FISICA	2	2
RELIGIONE	2	2
SCIENZE	2	2

ATTIVITA'	DISCIPLINE
Progetto Accoglienza: -Lettura e condivisione patto di corresponsabilità - Lettura e condivisione del regolamento di Istituto, circa le misure organizzative, igienico-sanitarie e i comportamenti individuali volti al contenimento della diffusione del contagio da Covid-19.	TUTTE
La salute come diritto (art.32)	STORIA

La Costituzione:	STORIA
● La Costituzione della Repubblica italiana. ● Storia della Costituzione. ● I caratteri di una Costituzione. ● I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 12). ● La libertà: individuale (artt. 13, 22 – 23), individuale e collettiva (artt. 14 – 15, 17 – 18), religiosa e culturale (artt. 19 – 21); la libertà a garanzia della giustizia (artt. 24 – 28). ● I diritti etico – sociali (artt. 29 – 34). ● La famiglia. ● Il diritto alla salute (art. 32). ● La libertà d'insegnamento e il diritto all'istruzione (artt. 33 – 34). ● I diritti economici (artt. 35 – 40). ● I diritti politici (artt. 48 – 49, 50-51, 75). ● I doveri del cittadino (artt. 52 – 54). ● La legge elettorale. ● Come si vota. ● Elezioni politiche ed elezioni amministrative. ● La divisione dei poteri. ● Il Parlamento (artt. 55 – 69). ● Le funzioni del Parlamento. ● Il Presidente della Repubblica (responsabilità). ● Il Governo (funzione normativa). ● La magistratura. ● La Corte costituzionale. ● Il diritto al lavoro. ●	

L'Unione Europea e altri organismi internazionali.	INGLESE/STORIA
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi 17 obiettivi (ecologia integrale) Unione Europea e organismi internazionali	INGLESE\SCIENZE\ RELIGIONE
IL docente di scienze motorie definirà le attività in relazione alla progettazione disciplinare Es. Fair play Educazione Alimentare Benessere e movimento Ecc..	SCIENZE MOTORIE
Cittadinanza e identità digitale, corretto uso e forme di "violenza digitale" Privacy e netiquette Cyberbullismo Stalking Ludopatie le responsabilità penali di un uso non responsabile e non consapevole della rete e dei social media	ITALIANO\RELIGIONE\FILOSOFIA\

Identità di genere	ITALIANO
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale percorso legato al proprio territorio es. La Palermo Arabo Normanna Visite a musei, parchi archeologici ecc..	STORIA DELL'ARTE
Partecipazione ad eventuali Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: ● Es. Visite guidate ● Giornate FAI ● Partecipazione all'iniziativa promossa dalla fondazione Falcone "Cittadini di un'Europa libera dalle mafie" per la commemorazione del 2021	TUTTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza Conoscere i principi costituzionali e delle norme internazionali Conoscere gli ordinamenti e i sistemi socio/politici e i loro organi Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile, della salute, del benessere e della tutela dell'ambiente e del patrimonio	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. Necessita del supporto costante del docente	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il supporto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con un minimo supporto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono più che sufficientemente consolidate, organizzate	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo e nel lavoro	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e le usa nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo, anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi che utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.

Conoscere i principi connessi alla sicurezza, alla responsabilità e al benessere nell'uso di strumenti digitali								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.	L'alunno non applica le abilità studiate in modo autonomo ma solo con l'aiuto del docente	L'alunno applica le abilità studiate prevalentemente con l'aiuto del docente	L'alunno applica le abilità studiate in modo autonomo o servendosi della propria esperienza e con l'aiuto del docente	L'alunno è ampiamente autonomo nel collegare le abilità con i temi trattati e con la propria esperienza	L'alunno collega in modo autonomo le abilità con quanto appreso negli studi e con le esperienze del proprio vissuto	L'alunno collega in modo autonomo e pertinente le abilità con quanto appreso negli studi e con le esperienze del proprio vissuto apportando contributi personali e originali	L'alunno collega in modo autonomo le abilità con quanto appreso negli studi e con le esperienze del proprio vissuto individuando nessi e collegamenti effettuando confronti ed elaborando nuove idee e proposte di interpretazione apportando contributi personali
--	--	---	--	--	--	---	---

	Saper individuare diritti e doveri alla luce delle proprie conoscenze ed esperienze; collegarli ai principi della Costituzione e delle norme internazionali							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i propri doveri Partecipare attivamente, In modo collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Rispettare le diversità personali, culturali, di genere; Tenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero	L'alunno adotta occasionalment e comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, se non con la sollecitazione del docente	L'alunno generalment e adotta comportame nti e atteggiamen ti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevole zza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Porta a	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza , che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazion i e nelle discussioni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportame nti e atteggiament i coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolez za che rivela nelle	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di
-------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	---

	critico nell'uso delle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri e affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.			terminare consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli insegnanti	Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	---	--	--	--	---	---	--	--